

Выступление на семинаре
«Повышение профессиональной компетентности
учителя математики»
Алиева Зульмира Мухаммедовна

Личность учителя, его профессиональная компетентность являются важными условиями обеспечения эффективности процесса обучения и воспитания.

Отличительной чертой образования наших дней является динамизм. Система образования переживает серьезные структурные изменения, происходит интенсивное реформирование учебно-воспитательной практики, широкомасштабное внедрение информационных технологий.

Как отмечено, **«педагог – это ключевая фигура реформирования образования»**, другими словами: педагог – это исследователь, способный к научной деятельности и постоянному саморазвитию.

Актуальность вопроса повышения уровня профессиональной компетентности учителя математики в системе непрерывного педагогического образования несомненна.

При этом **под профессиональной компетентностью понимаем совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. «Профессиональная компетентность учителя – владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания».**

Поэтому понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм

Одним из путей повышения уровня профессиональной компетентности педагога является самообразование

Профессия учителя, как никакая другая профессия предполагает заниматься профессиональной самообразовательной деятельностью. И цель работы по самообразованию - это постоянное повышение своего профессионального уровня.

Педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных

предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности и на категорию в порядке, установленном законодательством об образовании.

Какие же цели стоят перед самообразованием педагога?

Это – совершенствовать педагогические и методические знания, профессиональное мастерство, способствовать овладению новыми формами, методами, приемами обучения и воспитания учащихся. Изучать и внедрять в практику эффективный педагогический опыт, новейшие достижения педагогической науки, современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий), а также развивать и внедрять в педагогическую практику современные инновационные процессы.

Почти все педагоги нашего МО проходили диагностику профессиональных дефицитов. После получения результатов было предложено ЛОИРО педагогам пройти курсы для повышения и совершенствования компетенций в области целеполагания под названием «Постановка целей учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС.»

Система целей школьного образования имеет динамический характер. Меняется социальный заказ системы образования, изменяются и его цели. Что же должно измениться в целях урока, если одной из основных целей школьного образования становится формирование ключевых компетентностей? Меняется содержание целей урока или сам подход к определению целей урока? Современные образовательные стандарты при проектировании образовательного процесса исходят из необходимости учитывать особенности школы, состава учащихся. Это означает, что система целей должна иметь вариативный характер.

С позиций компетентного подхода основным результатом образовательной деятельности является достижение учащимися уровня образованности, который характеризуется способностью решать определённый класс задач в одной или в различных сферах деятельности. Любой уровень образованности можно охарактеризовать с точки зрения достигнутой компетентности, если оценить возможности человека в решении

познавательных, коммуникативных, практических и оценочных задач. Иначе говоря, при анализе образовательных достижений учащихся на первый план выходит оценка их познавательных возможностей.

С позиций компетентного подхода цель изучения учебного предмета заключается в формировании у школьников знаний о сути науки, основы которой представляет учебный предмет, её методах, познавательных возможностях, а также потребности и умения ученика обращаться к соответствующим научным знаниям при решении значимых для него проблем.

С чего начинается современный урок? Конечно же с постановки целей урока. Цель урока – это заранее запланированный результат, который должен быть достигнут не только учителем, но и учащимися в конце урока по завершении изучения темы, главы или раздела.

Очень важно, чтобы цель урока была четко определена и сформулирована.

Для учителя научиться эффективному целеполаганию важно по разным причинам. Рассмотрим это подробнее.

Исследования показывают, что корректно сформулированные образовательные цели помогают:

- сделать обучение более организованным, мотивированным и направленным на успех;
- создавать ситуации, в которых учащимся понятнее и легче продемонстрировать компетентность;
- самостоятельно учиться, планировать, мониторить свою учебу и оценивать результаты;
- выстраивать отношения между учителем и учеником, потому что ученик не гадает, а ясно представляет, что ждет от него учитель.

И для этого есть отличный инструмент -SMART – система постановки целей.

SMART – это тот редкий случай, когда аббревиатура соответствует содержимому. Перевод слова smart звучит с английского как «умный». Планирование по-умному. Само слово разбирается на простые и понятные составляющие. Каждая буква наделена смыслом, и, вот секрет, пока не удастся проникнуться сутью каждого термина, система smart для постановки цели работать не будет. Более того, при создании верной формулировки планируемых задач по «смарт» нередко происходит трансформация проектов – вырисовываются ранее незамеченные важные аспекты, нюансы, детали.

О SMART-целях.

S (specific) - конкретная. Конкретно поставленная цель однозначно отвечает на вопрос: кто каких результатов должен добиться? Ставя цель урока, мы должны точно знать, что именно должно быть сделано на уроке, чему ученики конкретно должны научиться.

M (measurable) - измеримая. Когда учитель ставит цель, он должен иметь четкое представление о том, как оценить ее достижение. Если критерий достижения сформулировать невозможно, значит, цель поставлена неверно.

A (achievable) - достижимая. Нельзя ставить слишком общие или слишком сложные цели. Цель должна быть реальная, которую можно достичь.

R (relevant) - значимая. Цель должна быть связана с интересами и потребностями учеников, нужная им, наполненная определенным смыслом. Ученикам надо понимать, для чего им необходимо ее добиваться.

T (time-bound) - привязанная ко времени. Цель должна быть привязана к конкретным временным рамкам (например, 45 минут урока).

Примеры на слайде.

Тема образовательного мероприятия: «Сложение натуральных чисел и его свойства»

Цель: После успешного завершения урока ученики 5 класса умеют применять свойства сложения натуральных чисел и выполнили не менее 10 заданий.